

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №  
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Прогимназия  
Олимпионик»

К.А. Афанасьева  
Приказ № 87 от 31.08.2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Прогимназия Олимпионик»**



## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в образовательном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

**1.2.** Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- действующими санитарными нормами и требованиями, Уставом Учреждения, другими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательного учреждения..

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

**2.1.** Цель системы оценки индивидуального развития детей – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

### **2.2. Задачи системы оценки индивидуального развития детей:**

**2.2.1.** Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

**2.2.2.** Оптимизация работы с группой детей.

**2.3.** Функции системы оценки индивидуального развития детей:

**2.3.1.** Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно- диагностических материалов, методов контроля.

**2.3.2.** Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

**2.3.3.** Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

**2.4.** Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации обоценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;



- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

### **3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО**

**3.1.** Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

**3.2.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

**3.2.1.** Степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определена ОП ОУ, при этом проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

**3.2.2.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

**3.2.3.** Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп не менее 2 раз в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь – октябрь, май). В первом случае, диагностика помогает выявить наличный уровень детской деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**3.2.4.** Педагогическая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;



3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в сводные карты развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется ОУ самостоятельно), а так же в индивидуальные карты развития детей, в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

**3.3.** Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости педагогом-психологом. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

**3.4.** Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ОУ (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ОУ;
- родители воспитанников.

#### **4. Документация и отчетность**

**4.1.** Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

**4.2.** Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

**4.3.** Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп заведующему, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4.4.** Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

