

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Прогимназия Олимпионик"

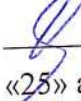
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МАОУ «Прогимназия
Олимпионик»

 Е. А. Коньковская
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
«Прогимназия
Олимпионик»

 К. А. Афанасьева
«25» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Преподавание курса «Занимательный окружающий мир»**

Саратов 2023 г.

Срок реализации программы – 4 года. Количество часов – 135.

Степень обучения (класс) - начальное общее образование (1- 4 класс)

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г.)

Пояснительная записка

Данная программа является программой социально-педагогической направленности и определяет социальное направление развития личности, так как специфика кружка «Занимательный окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере научно-технические, природоведческие, социально-обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Занимательный окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Занимательный окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практических (научно-технических) ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный кружок играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Ценностные ориентиры содержания курса «Занимательный окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, а осознанном желании служить Отечеству.

- Социальная солидарность как признание свободы личной национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Человек и природа	64 ч	16	16	16	16
1.1.	Времена года.	11 ч	3	3	3	2
1.2.	Природа вокруг нас	14 ч	4	4	3	3
1.3	Природа неживая и живая	17 ч	5	4	4	4
1.4	Единство живого и неживого	5 ч	1	2	1	1
1.5	Человек - часть природы	5 ч	2	1	1	1
1.6	Тело человека	6 ч	-	-	2	2
1.7	Наша страна на карте и глобусе	6 ч	1	2	2	3
2.	Человек и общество	71 ч	17	18	18	18
2.1.	Я - школьник.	3 ч	2	1	-	-
2.2.	Правила безопасной жизнедеятельности	4 ч	1	1	1	1
2.3.	Моя Родина	10 ч	3	3	2	2
2.4.	Родной край – частица Родины	14ч	4	4	3	3
2.5.	Человек – член общества	5 ч	-	1	1	2
2.6.	Значение труда для человека и общества	5 ч	2	1	1	1
2.7.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	17 ч	4	4	4	5
2.8.	Страницы истории Отечества	8 ч	1	2	2	3

2.9.	Страны и народы мира	5 ч	-	1	3	1
	Резерв	-	-	-	-	-
	Итого	135 ч	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч

Учебно-тематический план (1 год реализации – 1 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Человек и природа	16	4	12
1.1.	Времена года.	3	-	3
1.2.	Природа вокруг нас	4	-	4
1.3.	Природа неживая и живая	5	-	5
1.4.	Единство живого и неживого	1	1	-
1.5.	Человек - часть природы	2	2	-
1.6.	Тело человека	-	-	-
1.7.	Наша страна на карте и глобусе	1	1	-
2.	Человек и общество	17	2	14
2.1.	Я - школьник.	2	-	2
2.2.	Правила безопасной жизнедеятельности	1	-	1
2.3.	Моя Родина	3	-	3
2.4.	Родной край – частица Родины	4	-	4
2.5.	Человек – член общества	-	-	-
2.6.	Значение труда для человека и общества	2	-	2
2.7.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	4	2	2
2.8.	Страницы истории Отечества	1	-	1
2.9.	Страны и народы мира	-	-	-
	Резерв	-	-	-
	Итого	33 ч	6	27

Учебно-тематический план (2 год реализации – 2 класс)

№ п/п	Разделы, темы	Всего, час	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1.	Человек и природа	16	1	15
1.1.	Времена года.	3	-	3
1.2.	Природа вокруг нас	4	-	4
1.3.	Природа неживая и живая	4	-	4
1.4.	Единство живого и неживого	2	-	2
1.5.	Человек - часть природы	1	1	-
1.6.	Тело человека	-	-	-
1.7.	Наша страна на карте и	2	-	2

	глобусе			
2.	Человек и общество	18	8	10
2.1.	Я - школьник.	1	1	-
2.2.	Правила безопасной жизнедеятельности	1	-	1
2.3.	Моя Родина	3	-	3
2.4.	Родной край – частица Родины	4	2	2
2.5.	Человек – член общества	1	-	1
2.6.	Значение труда для человека и общества	1	-	1
2.7.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	4	4	-
2.8.	Страницы истории Отечества	2	-	2
2.9.	Страны и народы мира	1	1	-
	Резерв	-	-	-
	Итого	34 ч		

Учебно-тематический план (3 год реализации – 3 класс)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата
Как устроен мир		5		
1	Природа	1	Работать в паре, предлагать задания к рисункам. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию. Раскрывать ценность природы для людей.	
2	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	Выполнению проекта, знакомство с материалами, обсуждение способов и сроков работы. Подбирать материал из разных источников. Формировать бережное отношение к природным богатствам.	
3	Что такое экология	1	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. Формировать экологическое мировоззрение.	

4	Природа в опасности! Охрана природы	1	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и окружающей средой. Формировать ответственность за все живое в природе.	
5	Будущее за нами. Наши традиции.	1	Осознать негативное влияние экстремизма на жизнь человека. Умение аргументированно отвечать, делать выводы. Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на занятии. Формирование личного отношения к экстремизму.	
Эта удивительная природа		9		
6	Тела, вещества, частицы	1	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения. Формировать установку на положительное поведение в обществе.	
7	Воздух и его охрана	1	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по	

			охране чистоты воздуха в городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника. Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	
8	Превращения и круговорот воды	1	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды. Анализировать рисунк-схему, осуществлять взаимопроверку. Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала. Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	
9	Подозрительный предмет. Наша дружба в силе.	1	Формирование представления о терактах. Понимать серьёзность данной темы; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
10	Что такое почва	1	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. Делать выводы из	

			<p>изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений. Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.</p>	
11	Размножение и развитие растений	1	<p>Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.</p>	
12	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет. Мы такие разные и мы вместе.	1	<p>Уметь распознать полезную информацию в сети интернет. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	

			учебной деятельности.	
13	Разнообразие животных	1	Обсуждать рассказ «история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	
14	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	
Мы и наше здоровье		6		
15	Организм человека	1	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Принимать учебную	

			<p>задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p> <p>Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.</p> <p>Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.</p>	
16	Если вас завалило. Друг поможет в беде.	1	<p>Стремиться выполнять правила по сохранению своей жизни. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре.</p> <p>Конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p>	
17	Наше питание. Наши проекты «Школа кулинаров»	1	<p>Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах.</p> <p>Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.</p>	
18	Умей предупреждать болезни	1	<p>Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Составлять</p>	

			инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Проводить закаливание своего организма.	
19	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	
20	«Экстремизм и патриотизм»	1	Выполнять главные правила здорового образа жизни. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке	

			на основе критерия успешности учебной деятельности.	
Наша безопасность		3		
21	Чтобы путь был счастливым	1	Работать в группах, готовить сообщения, обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях. Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	
22	Природа и наша безопасность	1	Обсуждать рассказ «Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	
23	Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет	1	Усвоение основных правил поведения в сети Интернет. Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях сети Интернет. Допускать возможность	

			<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
Чему учит экономика		4		
24	Для чего нужна экономика?	1	<p>Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать, какие товары и услуги нужны семье. Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе. Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.</p>	
25	Полезные ископаемые	1	<p>Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об</p>	

			особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	
26	Экономика и экология	1	Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	
27	Всегда ли я хороший. Терпимость в обществе.	1	Отрицательное воздействие экстремизма на окружающую среду. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
Путешествие по городам и странам		7		
28	Золотое кольцо России. Города золотого кольца. Достопримечательности городов.	1	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к	

			<p>викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.</p>	
29	Наши ближайшие соседи	1	<p>Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения. Рассказывать и показывать на карте границы России. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем. Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. Формировать чувство гордости за свою страну.</p>	
30	На севере Европы	1	<p>Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника. Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы,</p>	

			оценивать свои достижения на уроке. Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	
31	Сила России в единстве народов	1	Знать и понимать ответственность на себе за будущее страны. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.	
32	По Франции и Великобритании	1	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, Великобритании, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Принимать учебную задачу, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми,	

			<p>выяснять о товарах из Франции и Великобритании.</p> <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>
33	По знаменитым местам мира	1	<p>Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран.</p> <p>Описывать по фотографиям памятники.</p> <p>Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.</p>
34	Я и мой виртуальный друг	1	<p>Знать и понимать к чему может привести общение с незнакомыми людьми.</p> <p>Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.</p> <p>Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа.</p>
Итого:		34	

Учебно-тематический план (4 год реализации – 4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во	Виды деятельности обучающихся
-------	--------------	--------	-------------------------------

		часов	
Вводное занятие (2 ч.)			
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	Извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников. Понимать и пересказывать и тексты о природе.
2	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий	1	
Тайны за горизонтом (4 ч.)			
3	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.	1	Понимать тексты об исторических событиях. Выбирать вид деятельности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации и обсуждать полученные сведения). Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации
4	Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки.	1	
5	Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса.	1	
6	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.	1	
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч.)			
7	Экскурсия на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных в Древнем мире. Рассказывать о жизни в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Сравнивать и различать современный и Древний мир. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения. Различать растения и животных современного мира и Древнего мира, используя информацию,
8	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1	
9	Как изучают прошлое Земли.	1	
10	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1	
11	Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1	

			полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности древних растений и животных. Уметь составлять рассказ о пошлом.
--	--	--	---

Тайны камней (4 ч.)

12	Экскурсия в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.	1	Характеризовать камни. Анализировать свойства камней и их внешний вид. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения
13	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1	
14	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга.	1	
15	Обыкновенное чудо — соль. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	

Загадки растений (5 ч.)

16	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др	1	Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности экзотических фруктов, распространенных дикорастущих растений. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах
17	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1	
19	Практические работы: рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.	1	

20	Экскурсия в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.	1	полученные сведения.
Утконос и компания (3 ч.)			
21	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1	<p>Понимать тексты о исторических открытиях. Описывать внешний вид, характерные особенности удивительных животных.. Группировать объекты живой природы по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.</p>
22	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1	
23	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	
Планета насекомых (4 ч.)			
24	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1	<p>Понимать тексты в стиле научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности насекомых.. Группировать насекомых по отличительным признакам. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения.</p>
25	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	
26	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	
27	Охрана насекомых.	1	
Загадки под водой и под землей (5 ч.)			
28	Как изучают подводный мир	1	Понимать тексты в стиле

29	Киты, дельфины, акулы.	1	<p>научных статей. Описывать внешний вид, характерные особенности подводного животного и растительного мира . Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>
30	История открытия гигантского кальмара.	1	
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	
32	Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.	1	
Что такое НЛО? (1 ч.)			
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	<p>Понимать тексты в стиле научных статей. Объяснять роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Обсуждать в группах полученные сведения. Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной)</p>
34	Промежуточная аттестация. Викторина	1	<p>Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае. Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения</p>

		<p>потребностей людей от природы.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>
<p>Итого: 34 часа</p>		

3. Содержание программы

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие* природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение и природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе,

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиции и религиозных воззрениях разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная, Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация, Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле, Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения кружка «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения кружка «Занимательный окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения кружка «Занимательный окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;

- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

5. Формы и виды контроля

Турнир знатоков, викторины, конкурсы.

6. Методические рекомендации

Изучая окружающий мир, важно развивать экологическое мышление учащихся, дети познают многообразие предметов и явлений окружающего мира, учатся воспринимать его красоту, понимать важность её сохранения, осознавать себя частью природы. При этом отношение к окружающему миру формируется по следующим позициям: люблюсь, восхищаюсь, радуюсь, люблю, буду беречь. Обучающиеся учатся наблюдать изменения в окружающем мире, в жизни человека, выявлять причины и следствия этих изменений, находить связи между живой и неживой природой. При этом развиваются умения наблюдать, экспериментировать, осознавать периодичность изменений в неживой природе и цикличность в развитии живых организмов. Отношение к миру формируется в направлениях: удивляюсь, хочу проникнуть в тайны, огорчаюсь, могу помочь.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

1.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. - 4- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).	1
2.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 3- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).	1
3.	Плешаков А.А. М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1.	8
4.	Плешаков А.А. М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.	8
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2011 г.	7
2. Печатные пособия		
6.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д
7.	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.).	Д
8.	Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов)	Д
9.	Географические настенные карты.	Д
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
10.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.	Д
4. Технические средства обучения		
11.	Классная доска.	Д
12.	Магнитофон.	Д
13.	Мультимедийный проектор.	Д
14.	Экспозиционный экран	Д
15.	Компьютер.	1
16.	Принтер лазерный.	1
5. Экранно-звуковые пособия		
17.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (фрагменты музыкальных произведений, записи голосов, птиц и др.)	Д
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
18.	Термометр для измерения температуры воздуха.	Д
19.	Часы с синхронизированными стрелками.	Д
20.	Муляжи фруктов.	Д
7. Натуральные объекты		
21.	Коллекция полезных ископаемых (гранит)	Д
22.	Живые объекты (комнатные растения)	Д

8. Игры и игрушки		
23.	Настольно-печатные игры.	Комплект из 10 штук
9. Оборудование класса		
24.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	4
25.	Тумбы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	2
26.	Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.	2